



# Política de Formação da SEDUC

A escola como *lócus* da formação

# A qualidade da aprendizagem como objetivo estratégico

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO  
**MARANHÃO**  
GOVERNO DE TODOS NÓS



- A qualidade de uma escola é o resultado da qualidade da relação de ensino e aprendizagem que acontece na sala de aula.
- Portanto, só existe uma escola de qualidade quando a relação entre o professor e seus alunos, em cada sala de aula, consegue ser uma relação em que todos buscam aprender.
- É esse processo que origina uma escola **aprendente**, em que todos ensinam e aprendem, sejam os professores, os alunos ou a comunidade.

# Quem constrói essa escola

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO  
**MARANHÃO**  
GOVERNO DE TODOS NÓS



- Uma escola de qualidade tem como base o trabalho coletivo, que envolve:
  - Planejamento e estudo coletivo entre os professores de diferentes anos, turnos e disciplinas;
  - Troca de experiência, discussão sobre os problemas vivenciados em sala de aula e busca coletiva de respostas;
  - Formação continuada no espaço escolar, privilegiando como conteúdo o contexto da sala de aula, ou seja, a relação de ensino e aprendizagem e as questões que os professores apresentam como dificuldades de ensino.

# O formador

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO  
**MARANHÃO**  
GOVERNO DE TODOS NÓS



- A formação na escola é estratégica para a qualidade do ensino e da aprendizagem, por ser o espaço onde se pode aproximar de fato a formação do contexto da sala de aula.
- O formador da SEDUC é o profissional responsável por assumir a condição de **formador da equipe gestora e em alguns projetos também de professores.**

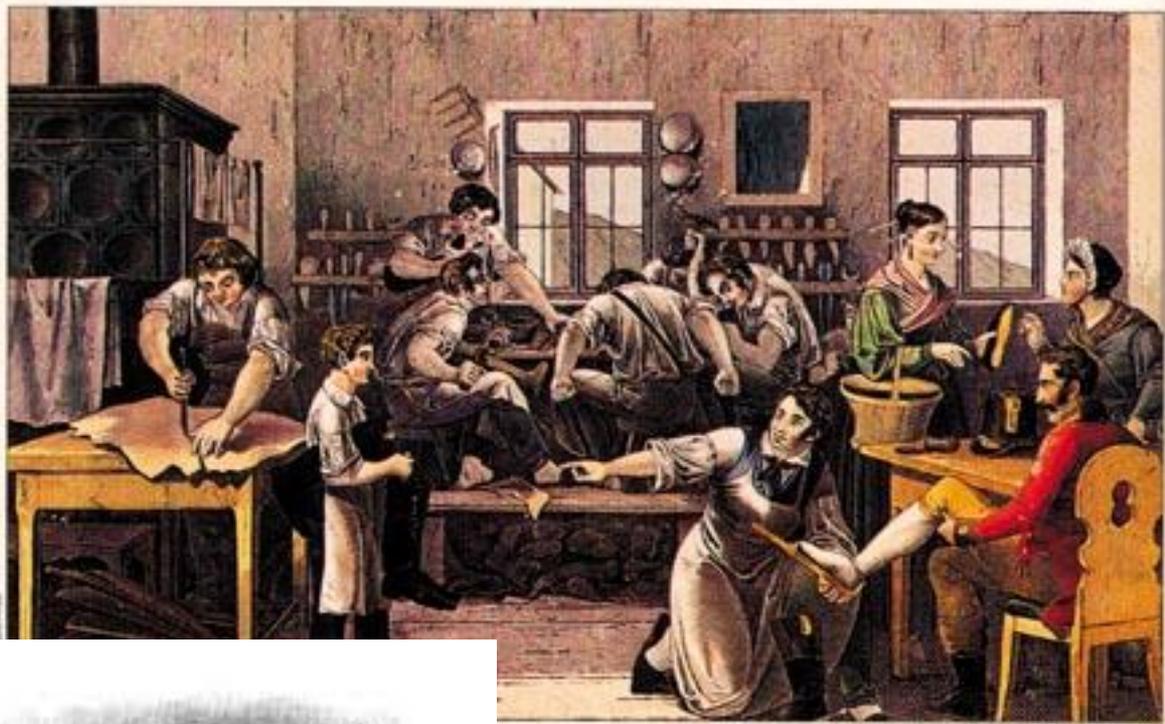
# O formador

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO  
**MARANHÃO**  
GOVERNO DE TODOS NÓS



- Para poder desenvolver as competências profissionais necessárias para a função de formador, é fundamental que a equipe técnica tenha conhecimento das suas atribuições e o desejo de assumir as responsabilidades que são inerentes ao cargo.
- Para tanto, a SEDUC dará continuidade as ações de formação dos técnicos da secretaria e das UREs, para que possam desenvolver suas atribuições profissionais e o acompanhamento dos trabalhos desenvolvidos nas escolas e a implementação das políticas educacionais.







SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO  
**MARANHÃO**  
GOVERNO DE TODOS NÓS



# Atribuições do formador

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO  
**MARANHÃO**  
GOVERNO DE TODOS NÓS



Quando falamos que compete à equipe técnica a função de formadores das equipes gestoras e em alguns projetos também dos professores, estamos falando que deve priorizar no seu trabalho:

- Criar uma relação positiva e produtiva com os educadores com os quais trabalha diretamente.
- Planejar o seu trabalho tendo como foco as necessidades dos professores e alunos, em especial as questões relacionadas a sala de aula.
- Criar um clima de confiança e colaboração com os profissionais com os quais trabalha.

# Atribuições do formador

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO  
**MARANHÃO**  
GOVERNO DE TODOS NÓS



- Pautar-se sempre na troca de experiência, na apresentação e discussão dos problemas e desafios existentes.
- Planejar e coordenar as reuniões de formação, tendo sempre previamente organizada a pauta e os materiais necessários para o sucesso do trabalho.
- No desenvolvimento dos trabalhos de formação, garantir espaço e tempo que permitam a participação de todos e a coesão do grupo.

# Atribuições do formador

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO  
MARANHÃO



- Procurar antecipar quais questões poderão gerar conflitos e planejar como conduzir os trabalhos de modo a permitir que as divergências surjam sem que gerem antagonismos que prejudiquem o grupo e o trabalho coletivo.
- Valorizar as experiências e desempenho dos participantes que se referenciam na realidade da escola e sala de aula.
- Sempre que possível utilizar exemplos da realidade dos professores.
- Adotar o registro como instrumento importante para a auto-formação e a documentação do trabalho realizado.

# Atribuições do formador

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO  
**MARANHÃO**  
GOVERNO DE TODOS NÓS



- Trabalhar os conteúdos específicos da área/disciplina, sem perder a dimensão e a articulação com o projeto educativo da escola.
- Sempre que possível relacionar os conteúdos específicos de uma área/disciplina com as demais, dando exemplos das interfaces existentes e possibilidades de projetos comuns.
- Estimular o estudo permanente das orientações curriculares e demais materiais da SEDUC.
- Tematizar a importância da avaliação como instrumento fundamental para o planejamento e a estruturação do ensino voltado para o desenvolvimento de capacidades.

# O planejamento entre os anos e disciplinas

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO  
MARANHÃO  
GOVERNO DE TODOS NÓS

- Quando analisamos os resultados das avaliações das escolas é fácil encontrar diferenças entre as turmas e os turnos.
- Esse mesmo problema encontramos em relação ao desempenho dos alunos nos anos e disciplinas, o que demonstra que um professor faz a diferença para a aprendizagem dos alunos em uma mesma disciplina, ou seja, o aluno pode ir bem em História em um ano e mal no ano seguinte.

# O planejamento entre os anos e disciplinas

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO  
MARANHÃO  
GOVERNO DE TODOS NÓS

- Integrar a escola, eliminando as diferenças entre turnos, turmas, anos e disciplinas é fundamental para que se possa ter resultados qualitativos ao longo do tempo.
- Para alcançar esse objetivo é fundamental que em todas as escolas se institua o planejamento e estudo entre os professores de um mesmo ano e da mesma disciplina.
- A essa modalidade de planejamento chamamos de **planejamento horizontal e planejamento vertical**.

# O planejamento entre os anos e disciplinas



- **Planejamento horizontal:** reúne os professores de um mesmo ano, para discutir projetos, o desempenho dos alunos da turma, a adoção de um mesmo livro ou texto para mais de uma disciplina, entre outros.
- **Planejamento vertical:** reúne professores de uma mesma disciplina (LP do 1º ao 3º ano por ex.), para discutir projeto disciplinar, articulação de conteúdos, bibliografia, formação na área, entre outros.
- Visando fortalecer o protagonismo dos professores e a formação de novos formadores e lideranças na escola, propomos que os professores assumam a coordenação desses trabalhos em sistema de rodízio, com o apoio do Coordenador.

# As ações da SEDUC de apoio às escolas

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO  
**MARANHÃO**  
GOVERNO DE TODOS NÓS



- As equipes técnicas da SEDUC assumirão a tarefa de desenvolver o trabalho de acompanhamento das equipes escolares, voltado principalmente para apoiar o trabalho da equipe gestora.
- Nesse processo, os técnicos da SEDUC realizará o acompanhamento visando:
  - Contribuir para que os profissionais das escolas realizem o mais adequadamente possível o seu trabalho, tendo em conta, entre outros fatores, as contribuições oferecidas pelos grupos/ações de formação de que participam.
  - Assessorá-los para que orientem suas ações buscando acima de tudo a qualidade da aprendizagem dos alunos e a transformação da escola num ambiente de aprendizagem permanente para todos os seus segmentos.

# As ações da SEDUC de apoio às escolas

- Como principais desafios colocados para a Equipe Técnica da SEDUC:



- Tornar-se de fato parceiros experientes dos educadores das escolas, especialmente da equipe gestora, considerando suas principais funções: garantir o trabalho coletivo, a formação na unidade escolar, a implementação das políticas educacionais e a articulação do projeto educativo da escola.
- Por ‘parceria experiente’ entenda-se uma relação solidária de assessoria, considerando as necessidades identificadas no grupo de profissionais, os objetivos colocados para a sua formação e as metas estabelecidas para a rede.

# Formas de acompanhamento:

- Com a realização das políticas de formação e do acompanhamento, a SEDUC pretende que as escolas se constituam em uma rede de troca de experiências, produção de conhecimentos, que os educadores das escolas, conjuntamente com os estudantes, assumam o protagonismo e autoria dos trabalhos que realizam, e possam ter espaços para divulgar os vários projetos de qualidade que são realizados em nossas escolas e que não são do conhecimento dos demais educadores e nem da sociedade.