



1ª ETAPA DO PROCESSO SELETIVO INTERNO SIMPLIFICADO PARA PROFESSORES QUE ATUARÃO NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL

GABARITO

Modelo Pedagógico

1)

É um Modelo de educação que considera que a formação humana se dá não apenas pela presença de um currículo pleno de competências intelectuais, mas pela presença de um conjunto de outras competências essenciais presentes nos domínios da emoção e da natureza social.

2)

Iniciativa, liberdade e compromisso.

3)

Fonte de Iniciativa – é considerar que ele não é mero expectador dos seus processos de aprendizagem; Fonte de liberdade – é reconhecer que devem ser oferecidas ao estudante as oportunidades para aprender a avaliar, a decidir e a fazer escolhas; Fonte de compromisso - porque o estudante deve se reconhecer como responsável por suas decisões e ações. Deve ser consequente e responder pelo que faz ou deixa de fazer.

4)

A inovação tecnológica e o crescimento populacional.

5)

Plano Econômico – Maior competitividade dos mercados, elevação da exigência sobre a qualidade dos produtos, com consequências sobre os processos formativos dos profissionais; Plano Tecnológico – Tecnologias cada vez mais refinadas promovem outras formas de organização do trabalho e transformações produtivas; Plano Social – Crescimento populacional é elemento de preocupação mundial, além do desemprego e a exclusão social; Plano Cultural – a era pós-moderna caracterizada pela virtualização da realidade, pelo individualismo, pelo colapso das crenças e convenções;

GABARITO DA PROVA - 1ª ETAPA DO PROCESSO SELETIVO INTERNO SIMPLIFICADO PARA PROFESSORES QUE ATUARÃO NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL

6)

Aprender a Conhecer, Aprender a Fazer, Aprender a Conviver e Aprender a Ser.

7)

Os Quatro Pilares são as aprendizagens fundamentais para que uma pessoa possa se desenvolver plenamente, considerando a progressão das suas potencialidades.

8)

O Protagonismo – Os Quatro Pilares da Educação – A Pedagogia da Presença – A Educação Interdimensional.

9)

Os educandos e educadores compartilham tempo, experiências e exemplos.

10)

O educador é um organizador, um cocriador de acontecimentos junto aos estudantes.

11)

Os estudantes devem participar desde a concepção, planejamento, execução, avaliação e apropriação dos resultados das práticas e vivências apreendidas.

12)

O currículo deve ser formulado de maneira que pressuponha e requeira a participação ativa dos educandos em diversas etapas do seu desenvolvimento promovendo ações de autêntico protagonismo, exceto quando se considera a dinâmica dos anos finais do Ensino Médio quando os estudantes se preparam para os vestibulares.

13)

A Base Nacional Comum e o Plano de Ação da Escola.

14)

A necessária articulação entre o mundo acadêmico, as práticas sociais e a realização dos Projetos de Vida dos estudantes.

15)

Projeto de Vida não é um projeto de carreira nem o resultado de um teste de vocações.

Modelo de Gestão

1)

O Modelo de Gestão denominado TGE – Tecnologia de Gestão Educacional através dos seus princípios e instrumentos ajuda a escola a projetar de maneira estratégica as suas ações com vistas ao atingimento das suas metas.

2)

Garantir uma aprendizagem de qualidade, por meio da qual o estudante atribua sentido e significado ao conhecimento de modo que esta (a escola) promova seu pleno desenvolvimento em todas as dimensões humanas (corpo, intelecto, espírito e emoção).

3)

O que é mais importante para a obtenção do resultado pretendido.

4)

Criar um ambiente educacional onde todos, gestores e educadores, sintam-se estimulados a aprender e pôr em prática seus conhecimentos a serviço do estudante e seu Projeto de Vida.

5

Plano de Ação situa-se no âmbito estratégico e Programa de Ação no âmbito operacional.

6)

Professor.

7)

Planejar, Executar, Avaliar e Ajustar.

8)

Dados que representam um fenômeno e são usados para mensurar um processo e seus resultados.

9)

Os Planos de Ação estão no nível estratégico (Secretaria da Educação e Escola), enquanto que os Programas de Ação estão no nível operacional (membros da equipe escolar).

10)

Missão

11)

NULA

12)

Sobrevivência, crescimento e sustentabilidade.

13)

Convicções e crenças dominantes presentes naquilo em que todas as pessoas envolvidas com a Escola acreditam e a partir do que nortearão as suas decisões e a realização dos seus trabalhos.

14)

Aprofundamento do senso de eficácia; intensificação dos sentimentos de pertencimento e lealdade à escola; geração de sentimentos de autoestima e orgulho coletivos; surgimento do espírito de equipe.

15)

Há reuniões regulares dos educadores com pauta predefinida.

Leitura e interpretação de dados educacionais

1)

menos de 50% têm nível de proficiência superior a 200.

GABARITO DA PROVA - 1ª ETAPA DO PROCESSO SELETIVO INTERNO SIMPLIFICADO PARA PROFESSORES QUE ATUARÃO NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL

2)

5,83

3)

Costumes e localização.

4)

A articulação entre escola e economia não deve condicionar a subvalorização da escola ao capital.

5)

5,2%.

Legislação Educacional Brasileira

1)

I, II e III.

2)

Educação Básica, garantida pela Emenda Constitucional nº 59/2009.

3)

Educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; educação superior.

4)

NULA

5)

Deve-se utilizar uma única concepção pedagógica em todo o território brasileiro.