

## COMISSÃO DE MEIO AMBIENTE E QUALIDADE DE VIDA



# GUIA DIDÁTICO PARA CRIAÇÃO DA COM-VIDA

A COM-VIDA é uma das ações estruturantes propostas pelo MEC, a partir de 2003, para cuidar do Brasil. É uma forma de coletivo cujo objetivo é consolidar, na comunidade escolar, um espaço permanente para realizar ações voltadas para a sustentabilidade e para a qualidade de vida.

**Sua escola pode ter uma!!!**



*Nunca duvide que um  
pequeno grupo de pessoas  
conscientes e engajadas  
possa mudar o mundo.  
De fato, sempre foi assim  
que o mundo mudou.*

*Margaret Mead*

# Sumário

<u>Apresentação</u>	<u>5</u>
<u>Parte 1</u>	<u>7</u>
<u>Introdução</u>	<u>8</u>
<u>Vamos cuidar do Planeta com a COM-VIDA</u>	<u>13</u>
<u>Pra que COM-VIDA?</u>	<u>16</u>
<u>Por que a COM-VIDA?</u>	<u>18</u>
<u>Quem participa da COM-VIDA?</u>	<u>19</u>
<u>A COM-VIDA na escola é...</u>	<u>20</u>
<u>Parte 2</u>	<u>21</u>
<u>Passos para formar a COM-VIDA</u>	<u>21</u>
<u>Parte 3</u>	<u>35</u>
<u>A COM-VIDA e a Agenda 21</u>	<u>36</u>
<u>A COM-VIDA e a BNCC</u>	<u>37</u>
<u>A COM-VIDA e os ODS</u>	<u>38</u>
<u>Leis e diretrizes que reforçam a existência da COM-VIDA</u>	<u>41</u>
<u>Parte 4</u>	<u>42</u>
<u>Anexos</u>	<u>43</u>
<u>Depoimentos</u>	<u>49</u>
<u>Referências</u>	<u>57</u>

## APRESENTAÇÃO

Esta publicação é uma produção da Escola Ambiental do Maranhão – Lei N° 11.365/2020; e atende ao disposto no Plano Estadual de Educação Ambiental (Lei N° 10.796/2018), com base na Política Estadual de Educação Ambiental (Lei N° 9.279/2010) e na Política Nacional de Educação Ambiental (Lei N° 9795/1999).

A obra foi projetada para servir como orientação metodológica para criação da COM-VIDA na comunidade escolar. Trata-se de um método participativo, criativo, envolvente e de fácil aplicação; sem a menor pretensão de ser uma referência única.

O objetivo é colaborar para que a criação da COM-VIDA aconteça de forma simples, dinâmica, envolvente; e seja transformada num espaço permanente de integração de conhecimentos, valores, atitudes, sentimentos e ações .

*Trata-se da apresentação de passos para a criação da Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida (COM-VIDA) por meio de ações de mobilização, articulação e organização da comunidade, tendo como base o protagonismo juvenil.*



*Segundo Antônio Carlos Gomes da Costa, o protagonismo juvenil é a gramática e a didática da participação dos jovens em ações que visam o bem comum na escola, na comunidade e na vida social mais ampla, atuando como parte da solução, e, não do problema.*

*A ideia do protagonismo permeia todo o texto da BNCC, aparecendo nas competências gerais e específicas desde a Educação Infantil até o Ensino Médio. A Base ainda relaciona a ideia de protagonismo a outros conceitos, como a educação integral e o projeto de vida dos estudantes.*

*(<https://sae.digital/protagonismo-juvenil/>)*

# Parte 1

*Introdução*

*Vamos cuidar do Planeta com a COM-VIDA*

*Pra que COM-VIDA?*

*Por que a COM-VIDA?*

*Quem participa da COM-VIDA?*

*A COM-VIDA na escola é...*

## INTRODUÇÃO

Cada vez mais ouvimos falar que a nossa casa – o planeta Terra – enfrenta graves problemas ambientais. Grande parte desses problemas diz respeito à forma como a sociedade humana tem feito uso de tudo o que está à sua disposição. Já é possível perceber no cotidiano as mudanças ambientais numa escala e num ritmo que atingem indistintamente a todos.

Ao contrário das transformações naturais, que demoram milênios para se consolidar, as antrópicas se consolidam rápida e drasticamente. Como vamos mudar o cenário caótico para viver mais e melhor?

A crise civilizatória precisa ser enfrentada, urgentemente, nas próximas décadas; o que significa dizer que precisamos discutir e propor soluções, demandando a construção de uma nova cultura marcada pelo conceito de sustentabilidade.

Diante das demandas sociais e em situações adversas em que se faz necessário mobilizar a comunidade, qual é o primeiro lugar a ser pensado?

A escola!!!

A escola é importante referência de produção de conhecimento, de difusão de valores e se constitui em incubadora de vida sustentável.

O grande desafio da educação nos dias de hoje reside em possibilitar aos educandos a vivência de uma cultura pró-sustentabilidade.

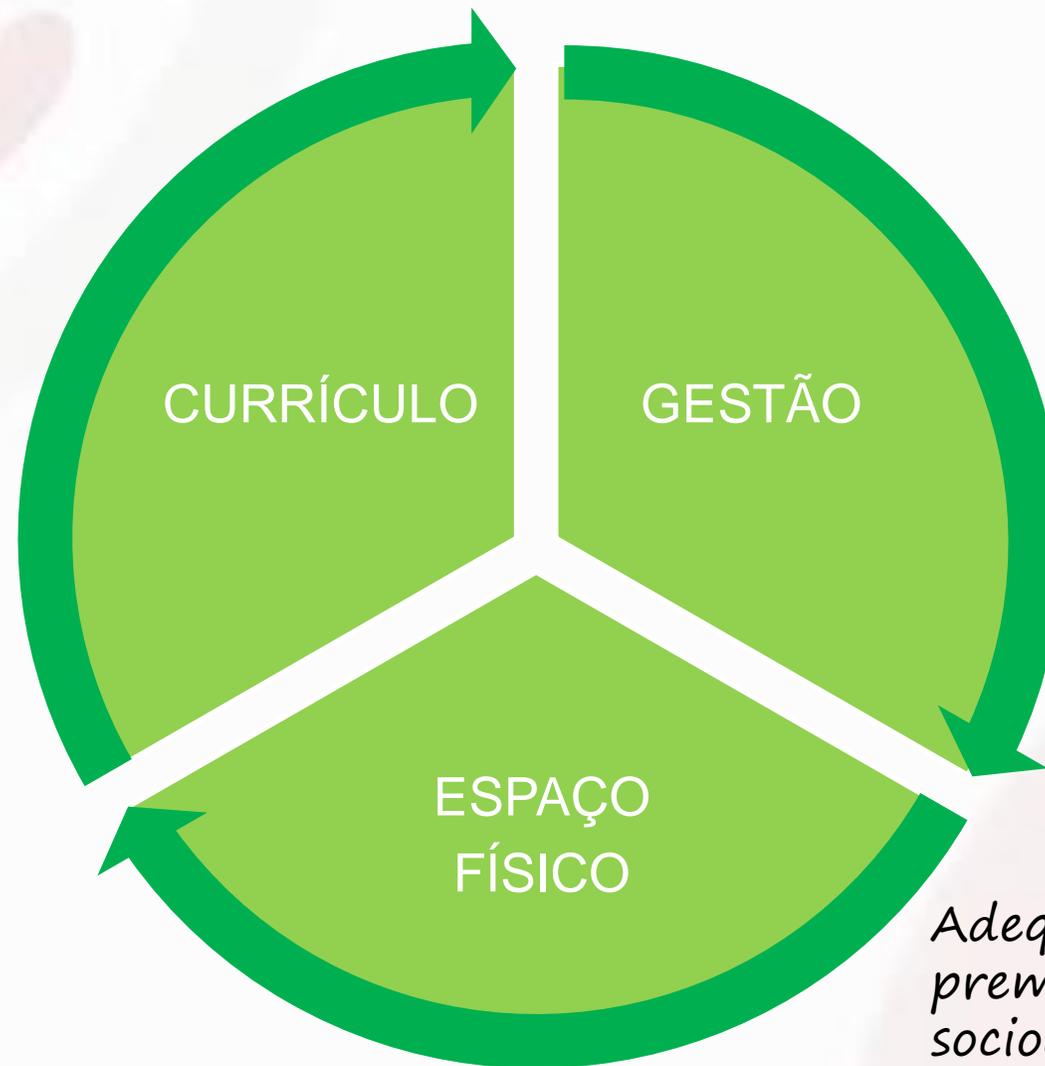
Nesse sentido destaca-se a Educação Ambiental, pois articula saberes e condensa diferentes conhecimentos de forma a contribuir para novas atitudes humanas, despertando os vínculos e motivações que integram posturas éticas em relação à questão ambiental.

Para que a Educação Ambiental aconteça de fato, a ideia de que o meio ambiente se reduz a preocupações com a ecologia precisa ser superada e a escola precisa ser transformada num espaço orgânico, integrado à natureza, bonito, acolhedor, democrático e motivador, que estimule a ética, a aprendizagem, a inovação, e sobretudo reflita o cuidado com as pessoas e com o meio ambiente.

Reconhecendo tal necessidade, a Política Nacional de Mudanças Climáticas (Lei 12.187/2009), enfatizou a importância de transformar a escola em espaço educador sustentável – isto é, aquele que tem intencionalidade de educar para a sustentabilidade.

A ideia “espaço educador sustentável” reconhece três dimensões formativas: o espaço (cuida e educa), o currículo (cuida e educa) e a gestão (cuida e educa). Conectadas da seguinte forma:

Saberes e fazeres que estimulem culturas pró-sustentabilidade.



Energia, água, consumo, saúde, alimentação, resíduos sólidos, justiça ambiental, **COM-VIDA**.

Adequações de acordo com premissas da Sustentabilidade socioambiental (edificações e paisagismo).

*Tendo como premissas essenciais:*

*Coerência entre o que se faz e o que se diz.*



*Atitude cuidadosa, protetora e amorosa com a realidade. (Boff, 1999)*

*Respeito pela diversidade em todas as suas formas. (olhares, saberes e fazeres).*



## VAMOS CUIDAR DO PLANETA COM A COM-VIDA

A COM-VIDA é um espaço de diálogos que ajuda a escola a projetar e a implementar ações que envolvem toda a comunidade escolar, visando a um futuro sustentável.

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=16493-formando-com-vida-agenda21-na-escola&category\\_slug=outubro-2014-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16493-formando-com-vida-agenda21-na-escola&category_slug=outubro-2014-pdf&Itemid=30192)



*Trata-se do coletivo que tem como principal tarefa debater e encontrar respostas para problemas socioambientais globais, dispondo a Educação Ambiental de forma permanente na escola.*



O termo  
**PROTAGONISMO**  
é a palavra-chave para o  
trabalho da  
**COM-VIDA,**  
pois o estudante é o elemento  
fundamental da estrutura  
teórico-prática desse coletivo.



## Para que a COM-VIDA?

O principal papel da COM-VIDA é realizar ações voltadas à melhoria do meio ambiente e da qualidade de vida, promovendo o intercâmbio entre a escola e a comunidade, contribuindo para um dia-a-dia agradável, participativo, democrático, animado e saudável.

Nesse contexto a COM-VIDA permite ao estudante a construção de valores e habilidades que permitem desenvolver o pensamento crítico, possibilitando a tomada de atitudes responsáveis em relação ao meio ambiente; consolidando a escola como espaço permanente para realização de ações voltadas:

- ❖ para melhoria do meio ambiente;
- ❖ para o bem-estar coletivo;
- ❖ para a qualidade de vida;
- ❖ para a construção da sociedade sustentável.



## Por que a COM-VIDA?

A COM-VIDA vem das deliberações da 1 Conferência Nacional Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente, realizada pelo MMA em parceria com o MEC, em 2003, quando os estudantes envolvidos propuseram a criação de “conselhos jovens de meio ambiente” nas escolas do país.

Está assegurada pelo Plano Estadual de Educação Ambiental - Tema 1/Escola sustentável, Diretriz 1 /Gestão Escolar.

(Lei Nº 10.796/2018)



## *Quem participa da COM-VIDA?*

*Estudantes, professores, funcionários, pessoas da comunidade. Além delas, a escola pode convidar outras pessoas e organizações comprometidas com o meio ambiente.*



*\*Movimento Colaborativo: concretização do entendimento de que, diante de problemas socioambientais que se agravam cada vez mais, as soluções acontecem necessariamente a partir da substituição da competição pela cooperação.  
(Avanne Dominici)*

## *A COM-VIDA na escola é...*

- ❖ Lugar para viver a Educação integral;*
- ❖ Espaço para o Movimento colaborativo\*;*
- ❖ Metodologia que valoriza o protagonismo juvenil;*
- ❖ Lugar de gente consciente, comprometida e apaixonada que contribui para que a rotina da escola seja democrática, participativa, justa, inclusiva e acolhedora;*
- ❖ Coletivo que educa pelo exemplo, agindo e transformando realidades dentro e fora da escola;*
- ❖ Atividade pedagógica contínua que promove participação genuína, engajamento, transformação e crescimento pessoal.*

## Parte 2

# PASSOS PARA FORMAR A COM-VIDA



*Então vamos lá...*

*Vamos começar!!!*

*Como se trata de uma metodologia de caráter participativo e democrático, pautada nos princípios da interdisciplinaridade e da transversalidade, são adotadas propostas como conexão afetiva com a natureza e engajamento, visando o despertar do sentimento de pertencimento de modo que o jovem se perceba como fonte de iniciativa e compromisso, e faça a diferença onde estiver.*

*Desenvolver a COM-VIDA na escola significa garantir a participação da juventude nos processos para que sua atuação tenha incidência real nas tomadas de decisão.*

*É importante destacar que participar é mais que reconhecer a situação da escola e debater democraticamente os problemas. Participar é construir, coletivamente, uma ação transformadora para fazer face aos desafios identificados (Participação genuína).*

1° A inclusão da Educação Ambiental no Projeto Político Pedagógico torna-se uma necessidade, uma vez que a escola precisa construir concepções de defesa da vida e do meio ambiente.

- ❖ Conforme preconizado pelas Políticas Nacional (Lei N° 9.795/99) e Estadual (Lei N°9.279/2010) de Educação Ambiental.
- ❖ Tal processo deve acontecer sob a coordenação da equipe gestora da unidade escolar.

2° Realização de atividades como palestras, seminários, rodas de conversa com estudantes e os diversos segmentos escolares, versando sobre temas socioambientais, visando a sensibilização da comunidade escolar para participação na COM-VIDA.

- ❖ A escola pode organizar um horário especial para tais atividades, de maneira que todos os professores participem e todos os estudantes sejam envolvidos.
- ❖ Tais atividades podem acontecer na sala de aula, considerando-se a interdisciplinaridade e a transversalidade dos temas.
- ❖ A escola pode dedicar três dias para tais momentos.

### **Exemplo:**

- Segunda-feira/1° horário: leitura e discussão de texto que fale sobre a relação homem-natureza;
- Terça-feira/1° horário: roda de conversa sobre Educação Ambiental;
- Quarta-feira/1° horário: apresentação de movimentos e pessoas engajadas na luta ambiental (Anexo 1)  
Momento em que é feito o convite para participar da comissão de meio ambiente na escola (COM-VIDA).

Observação: o professor pode utilizar os três momentos para realizar, se considerar apropriado, uma atividade avaliativa.

3º Feita a sensibilização, reúna, em torno desse movimento, pessoas que demonstram interesse pelas questões socioambientais: estudantes, professores, gestores, demais funcionários, pais, amigos da escola.

- ❖ O grupo precisa ser coordenado por, no mínimo, um professor da unidade escolar.
- ❖ Não há necessidade de um grupo grande. Às vezes o trabalho começa com poucas pessoas!

4º Faça a divulgação da criação da COM-VIDA na escola, utilizando ferramentas educacionais, tais como: cartazes, folhetos, folder, vídeos, murais, podcast, rádio, whatsapp, entre outros.

5º Organize e divulgue o primeiro encontro da COM-VIDA celebrando a participação de todos.

- ❖ Não esqueça de providenciar CONVITE/AUTORIZAÇÃO dos responsáveis dos estudantes para que participem da COM-VIDA. (modelo anexo 2)

6° No PRIMEIRO ENCONTRO registre a criação da COM-VIDA no Livro ATA, descrevendo os detalhes do momento e finalizando com a assinatura de todos os presentes na reunião.

- ❖ O Livro ATA é um instrumento de registro que não pode faltar. Todos os encontros devem ser registrados. (Modelo - anexo 3).
- ❖ Deixe combinado, ao término do primeiro encontro, a data e horário do próximo encontro do coletivo.

7° Realizado o primeiro encontro e de posse do Livro Ata, o professor responsável passará as informações para a gestão da escola. A equipe gestora deverá fazer a adesão da escola por meio do preenchimento do formulário eletrônico disponível no link

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesqDDd1hdrW878STKV4pTG9eCOFUwShlOwW1uckc\\_O1P\\_7Bg/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesqDDd1hdrW878STKV4pTG9eCOFUwShlOwW1uckc_O1P_7Bg/viewform?usp=pp_url)

para registro da unidade escolar.

8º Feita a adesão, todos os segmentos da escola interessados em participar da COM-VIDA, principalmente gestores e o professor responsável, devem participar dos cursos de Formação Continuada em EAD disponíveis na plataforma <http://maranhaoprofissionalizado.iema.ma.gov.br/> denominados:

- ❖ O caminho das pedras em Educação Ambiental e Legislação - da teoria à prática - 100h.
- ❖ Educação Ambiental na perspectiva da COM-VIDA - 100h.
- ❖ Espaços Educadores Sustentáveis: aprender fazendo com o tema educação ambiental - 100h.

9º O SEGUNDO ENCONTRO tem como objetivo a elaboração do ACORDO DE CONVIVÊNCIA do coletivo, conforme modelo - anexo 4.

- Deixe combinado, ao término do segundo encontro, a data e horário do próximo encontro do coletivo.

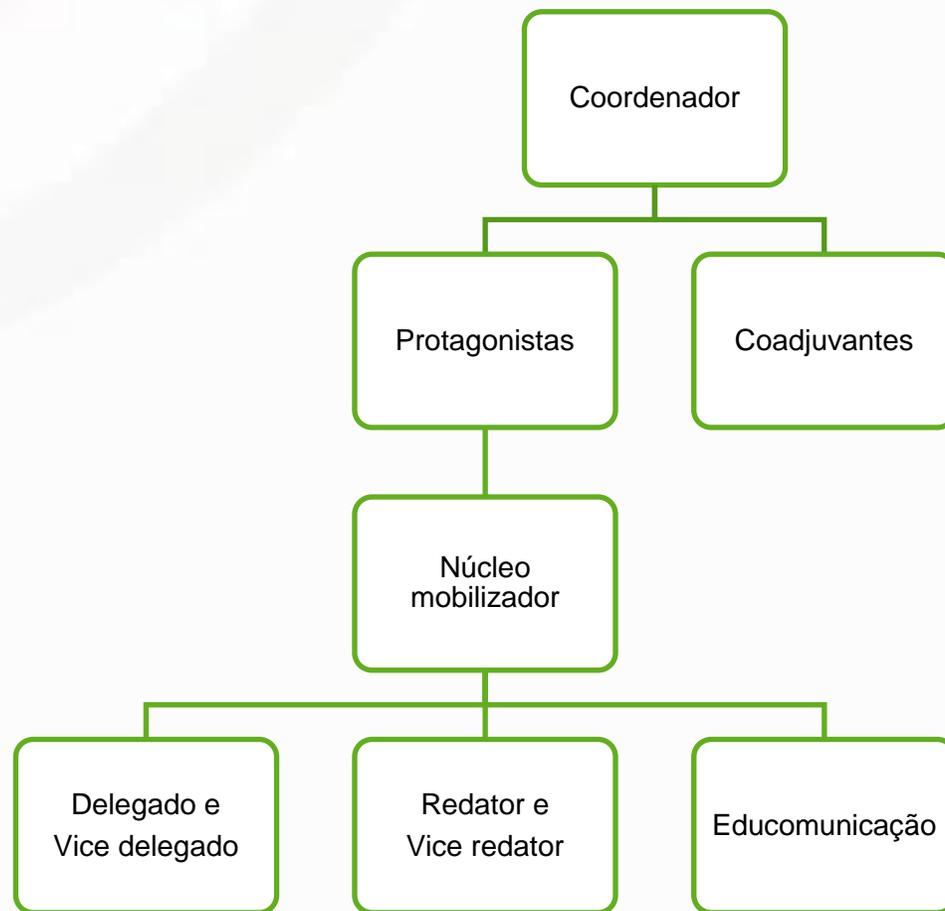
10º O TERCEIRO ENCONTRO tem como objetivo a elaboração do PLANO DE AÇÃO – instrumento que norteará as ações do coletivo por determinado período. A elaboração do Plano de Ação deve ser pautada na Atividade denominada OPA! (Observação e Percepção Ambiental da Escola) (Anexo 5) , descrita abaixo:

- ❖ O professor coordenador da COM-VIDA pode formar equipes, solicitando que as mesmas façam um percurso por toda a escola para que conheçam e reconheçam o ambiente escolar, anotando potencialidades e problemas observados.
  - ❖ Feito isso as equipes devem avaliar as anotações e sugerir ações ou soluções.
  - ❖ Em seguida as equipes farão exposição organizada das ideias: potencialidades – otimização; problemas – soluções. O espaço deve ser de construção das ideias que mais tarde serão transformadas em ações de trabalho do coletivo.
  - ❖ Após as apresentações das equipes, o professor coordenador apresentará Plano de Ação informando ao coletivo o conceito do instrumento e sua utilidade.
  - ❖ O próximo passo é elaborar o Plano de Ação tendo como base as exposições das equipes!
  - ❖ Estabeleça tempo para execução de cada uma dessas etapas.
  - ❖ Pensem juntos sobre o período do Plano de Ação – 1 ano, 2 anos.
- Deixe combinado, ao término do terceiro encontro, a data e horário do próximo encontro do coletivo.

11º O QUARTO ENCONTRO tem como objetivo a elaboração da AGENDA DE TRABALHO – instrumento que serve para organizar os encontros e as atividades da COM-VIDA. É importante que a agenda seja construída coletivamente. Pensem nas seguintes questões:

- ❖ Dia do encontro – quando? (A cada 7 dias? Ou 15 dias?)
- ❖ Local do encontro – ratificar o encontro na escola.
- ❖ Horário dos encontros – começo e final.
- ❖ Atividades que serão desenvolvidas nos encontros: execução do plano de ação; formação; oficina; seminário; vivência ambiental; entre outros.
- ❖ É importante pensar nas ações pontuais (tipo datas comemorativas) e nas ações sistemáticas.
- ❖ É importante pensar em Projetos coletivos que envolvam as disciplinas e professores da escola, de todos os turnos inclusive.
- ❖ É importante pensar no engajamento da COM-VIDA em ações com a comunidade escolar (mutirões, palestras, seminários, ação social).
- ❖ É importante pensar no engajamento da COM-VIDA em ações com a comunidade na qual a escola está inserida (mutirões, palestras, seminários, ação social).
- ❖ É fundamental articular a participação dos estudantes da COM-VIDA em seminários, congressos e eventos – locais e nacionais – com a temática socioambiental.

12º O QUINTO ENCONTRO tem como objetivo apresentar a estrutura organizacional da COM-VIDA com as devidas composição e funções.



- **Coordenador:** professor (es) que está (ão) conduzindo o processo desde do momento inicial.
- **Protagonistas:** todos os estudantes que desejaram fazer parte do coletivo.

Eles podem fazer parte NÚCLEO MOBILIZADOR DA COM-VIDA, ocupando diferentes cargos/funções:

- ❖ Delegado e Vice delegado: estudantes cuja missão é, principalmente, animar o coletivo para acompanhar e colocar em prática tudo o que for combinado bem como estar presente nas principais decisões do coletivo. Serão os representantes do coletivo quando for necessário.
- ❖ Redator e Vice redator: estudantes cuja missão é escrever, no Livro ATA, tudo o que acontece, de forma sucinta, mas abrangente. nos encontros do coletivo; registrando, inclusive sendo responsável pela lista de presença.
- ❖ Educomunicação: equipe formada por 2 ou 3 estudantes cuja missão é fazer a comunicação entre escola, comunidade e o coletivo por meio de recursos audiovisuais e redes sociais.
- **Coadjuvantes:** participantes “não estudantes” que vão colaborar, direta ou indiretamente, para que os objetivos do coletivo sejam alcançados.

Feita a explicação da estrutura, deve ser realizada a **ELEIÇÃO DO NÚCLEO MOBILIZADOR DA COM-VIDA** - que deve ser registrada no Livro Ata.



## ➤ O que é Educomunicação?

O termo educomunicação é um neologismo, ou seja, uma palavra nova, fruto da junção de duas outras já conhecidas – educação e comunicação. Porque une elementos característicos dessas duas ciências, mas ultrapassa seus limites, a Educomunicação vem sendo apontada como um novo campo do conhecimento.\*

A educomunicação pode ser definida como a utilização das mídias no processo de educação. Com o auxílio da tecnologia, empregam-se os meios de comunicação para que os estudantes produzam cultura e conhecimento.\*

\*<http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao3.pdf>

\*<https://escoladainteligencia.com.br/blog/educomunicacao/>

13º Tendo realizada a eleição do núcleo mobilizador, faz-se necessário o momento da apresentação da COM-VIDA para os pais/responsáveis dos estudantes bem como para a comunidade escolar. No SEXTO ENCONTRO acontecerá a organização desses momentos, que deve ser pensado com toda afetividade de modo a envolver e conquistar os espectadores.

➤ Na apresentação para os pais/responsáveis dos protagonistas, tem-se as seguintes sugestões:

- ❖ Delegue funções para cada protagonista bem como ao núcleo mobilizador.
- ❖ Organize o espaço: cuide para que fique bonito e aconchegante.
- ❖ O “boas vindas” deve ser realizado pelo professor coordenador.
- ❖ Pense numa dinâmica integrativa para iniciar o trabalho.
- ❖ O que deve ser apresentado sobre a COM-VIDA: o que é a COM-VIDA, objetivo, estrutura organizacional, apresentação do plano de ação, apresentação da agenda de trabalho. Mas pense numa introdução (pode ser uma música, um vídeo) e na conclusão (pensem em algo que pode ser entregue aos participantes como identidade da COM-VIDA – que tal sementes para plantas em casa ou mudinhas?!)
- ❖ Para finalizar podem organizar um lanche.

➤ Importante ressaltar que os pais/responsáveis são grandes aliados nessa jornada!

➤ Na apresentação para a comunidade escolar, temos a seguintes sugestões:

- ❖ *Comunique antecipadamente a gestão da escola sobre a necessidade do momento da apresentação.*
- ❖ *Planeje a data e o horário, pensando a melhor maneira para que isso aconteça simultaneamente nas turmas e para que aconteça em todos os turnos.*
- ❖ *Organize o coletivo em equipe para que cada grupo faça a apresentação da COM-VIDA nas turmas.*
- ❖ *Estrutura básica da apresentação da COM-VIDA: o que é a COM-VIDA, objetivo, professor coordenador, estrutura organizacional. apresentação do plano de ação, apresentação da agenda de trabalho.*
- ❖ *Deixe claro que a COM-VIDA é um espaço democrático de diálogo e de ação, portanto todos podem participar, direta ou indiretamente.*

14º Depois de planejadas, a apresentação da COM-VIDA para os pais/responsáveis dos estudantes bem como para a comunidade escolar os próximos encontros devem ser marcados para início do trabalho.

15º Agora que todos se conhecem e sabem sobre a COM-VIDA na escola, é chegada a hora de iniciar o trabalho, isto é, de colocar em prática o plano de ação e as demais atividades organizadas na agenda, garantindo que a COM-VIDA seja atuante na rotina da escola.

- Lembre-se que a COM-VIDA precisa ser uma comissão permanente no espaço escolar, pois só assim será possível desenvolver práticas educativas que contribuam para a promoção da transformação socioambiental contínua e duradoura que produz cuidado com o Planeta e qualidade de vida para todos nós!!!
- Após um ano de trabalho, que tal uma comemoração com certificação de todos os participantes?! Pense nisso e motive a equipe!!!

## Parte 3

*A COM-VIDA e a Agenda 21*

*A COM-VIDA e a BNCC*

*A COM-VIDA e os ODS*

*Leis e diretrizes que reforçam a existência da COM-VIDA*

# A COM-VIDA e a Agenda 21

Agenda 21 Global é um programa de ação que 179 países assumiram para cuidar do planeta. Assim como em qualquer agenda, nela estão marcados os compromissos da humanidade com o Século XXI, para garantir um futuro melhor para o planeta, respeitando o ser humano e o seu ambiente. Depois da Rio-92 cada país teve como tarefa elaborar a sua Agenda 21.

No Brasil este processo começou com a criação, em 1997, da Comissão de Políticas para o Desenvolvimento Sustentável e da Agenda 21 Brasileira – CPDS. A comissão, seguindo as orientações da Agenda 21 Global, concluiu a Agenda 21 Brasileira em 2002. Ela tem 21 objetivos que buscam tornar o nosso país um exemplo de proteção da natureza, fortalecendo a economia e a justiça social.

Qualquer grupo ou comunidade pode organizar a sua própria Agenda 21 local para desenvolver um processo de planejamento local, sempre em parceria entre o governo e sociedade.

Na Agenda 21 local são sempre bem-vindos pessoas e grupos que queiram cooperar, discutindo, reformando e propondo ações que transformem a realidade atual naquela desejada por todos.

A COM-VIDA também pode construir a sua Agenda 21, convidando a comunidade escolar (estudantes, funcionários, professores, direção, pais de alunos, vizinhança) para participar.

A Agenda 21 é um instrumento para a COM-VIDA planejar suas atividades, fazer projetos coletivos que possam realmente transformar a realidade, aumentar seu diálogo com a comunidade de seu município, e se ligar em uma proposta de Agenda global.

## A COM-VIDA e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

O desenvolvimento do protagonismo na escola é tido como princípio educativo que atende aos requisitos da BNCC.

Vejam os:

- ❖ Aprender para entender a realidade colaborar com a sociedade. (1. Conhecimento)
- ❖ Pensar problemas, investigar causas e buscar soluções. (2. Pensamento Científico, Crítico e Criativo)
- ❖ Acessar conhecimento, produzir informações e exercer protagonismo de autoria. (5. Cultural digital)
- ❖ Fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade. (6. Trabalho e Projeto de vida)
- ❖ Tomada de decisões comuns com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética. (7. Argumentação)
- ❖ Cuidar da saúde física e emocional (8. Autoconhecimento e Autocuidado)
- ❖ Promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento, sem preconceito de qualquer natureza. (9. Empatia e cooperação)
- ❖ Tomar decisões com princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e democráticos. (10. Responsabilidade e Cidadania)

“Nunca antes houve tantos jovens. É provável que nunca mais tenhamos tamanho potencial para o progresso econômico e social. A forma como atendemos as necessidades e aspirações desses jovens vai definir nosso futuro comum. A educação é fundamental. As habilidades e conhecimentos que as pessoas jovens adquirem devem ser relevantes para a economia atual e permitir que eles e elas se tornem inovadores, pensadores e solucionadores de problemas.”

<http://unfpa.org.br/Arquivos/swop2014.pdf>

A COM-VIDA e os ODS

## A COM-VIDA e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)

Seguindo o pensamento de fortalecimento da cidadania frente aos desafios da sociedade, a escola deve colaborar buscando valorizar o protagonismo juvenil, isto é, o jovem precisa encontrar um espaço propício para que possa ter a liberdade de pensar, de tomar iniciativas e de agir com responsabilidade. E sobretudo para que sejam sujeitos centrais no alcance das metas estabelecidas pelo ODS presentes na Agenda 2030 da ONU.



O ODS trata de temas cruciais que compõem um desafio a ser alcançado por todos: a promoção de um desenvolvimento mais sustentável, justo e inclusivo! Por isso estão alinhados com a COM-VIDA já que é uma metodologia que constrói pensamentos, posicionamentos e atitudes sustentáveis.

O ODS é relevante para a vida em sociedade.



E tão urgentes que precisa ser inserido na formação dos jovens protagonistas!  
Além disso possibilita a participação dos jovens proporciona conhecimento para a vida toda e fortalece a cidadania!!!

- ❖ pôr fim à pobreza e à fome, em todas as suas formas, e estimular uma agricultura sustentável (ODS 1 e 2);
- ❖ garantir uma vida saudável e promover bem-estar a todos (ODS 3);
- ❖ propiciar uma educação que inclua a todos, que seja equitativa e de qualidade e prover oportunidades de aprendizagem durante toda a vida para todos (ODS 4);
- ❖ alcançar a igualdade entre homens e mulheres; (ODS 5);
- ❖ garantir acesso à água e ao saneamento para todos (ODS 6);
- ❖ possibilitar acesso à energia limpa (ODS 7);
- ❖ garantir trabalho decente e crescimento econômico sustentável (ODS 8);
- ❖ promover o desenvolvimento da indústria, fomentar a inovação e garantir infraestrutura (ODS 9);
- ❖ reduzir as desigualdades no país (ODS 10);
- ❖ assegurar que as cidades e os assentamentos humanos sejam seguros, inclusivos, sustentáveis (ODS 11);
- ❖ oportunizar modalidades de consumo e produção sustentáveis (ODS 12),
- ❖ adotar medidas para combater as mudanças climáticas e seus efeitos; (ODS 13);
- ❖ conservar e usar de forma sustentável os oceanos, os mares e os recursos marinhos (ODS 14);
- ❖ proteger a vida sobre a terra (ODS 15);
- ❖ promover sociedades pacíficas e inclusivas e garantir a justiça para todos (ODS 16);
- ❖ fortalecer os meios de implementação, usar dados abertos e estatísticas e revitalizar alianças e parcerias (ODS 17).

## *Leis e diretrizes que reforçam a existência da COM-VIDA*

- ❖ *Lei N° 7.398, de 1985;*
- ❖ *Constituição Federal de 1988;*
- ❖ *Lei N° 9.394, de 1996;*
- ❖ *Lei N° 9.795, de 1999;*
- ❖ *Lei N° 10.172, de 2001;*
- ❖ *Lei N° 12.187, de 2009;*
- ❖ *Lei N° 9.279/2010;*
- ❖ *Lei N° 10.796/2018;*
  
- ❖ *O capítulo 25 da Agenda 21 ;*

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=16493-formando-com-vida-agenda21-na-escola&category\\_slug=outubro-2014-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16493-formando-com-vida-agenda21-na-escola&category_slug=outubro-2014-pdf&Itemid=30192)

## Parte 4

Anexos

Depoimentos

Referências

*“A base é participar, o meio é cooperar e o fim é autonomia dos jovens.”*

*Antônio Carlos Gomes da Costa*



## ANEXOS

- 1 Protagonismo
- 2 Convite/autorização
- 3 Livro Ata
- 4 Acordo de convivência
- 5 Observação e percepção ambiental da escola

*“A sabedoria começa com o encantamento.”*

*Sócrates*

# 1 Protagonismo



Malala Yousafzai

O professor apresenta aos estudantes exemplos de pessoas que fazem a diferença onde vivem, mostrando como elas se destacaram em suas ações.



Greta Thunberg

Exemplificar leva os estudantes a perceberem a força do protagonismo jovem.

## 2 Convite/Autorização



O convite é um instrumento ideal para que a escola apresente a COM-VIDA à família; tornando todo processo transparente.

AUTORIZAÇÃO

Eu, \_\_\_\_\_  
responsável pelo (a) estudante \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, série \_\_\_\_\_, turma \_\_\_\_\_,  
autorizo sua participação no 1º Encontro da  
COM-VIDA (Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de  
Vida na Escola que ocorrerá dia \_\_\_\_\_ das  
\_\_\_\_\_, na escola \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ sob a coordenação da(o)  
professor(a) \_\_\_\_\_  
telefone \_\_\_\_\_.

Ciente: \_\_\_\_\_  
Telefone: \_\_\_\_\_

A autorização dos pais é um importante instrumento para que o (a) coordenador (a) trabalhe com tranquilidade, já que tem o apoio da família.

### 3. LIVRO ATA

Trata-se de um caderno para registro dos encontros com o seguinte formato:

#### ATA DE REUNIÃO DA COM-VIDA

REUNIÃO N°

DATA

LOCAL

PAUTA:

*O assunto a ser tratado*

**ACOMPANHAMENTO E DEFINIÇÕES**

*Os itens discutidos durante o encontro*

**ENCAMINHAMENTOS**

*Os caminhos a serem percorridos de acordo com os itens discutidos*

**PRESENTES**

*1 Sempre o coordenador da COM-VIDA*

*2 Os demais presentes*

*A ata deve ser redigida pelo redator ou pelo vice redator.*

## 4 Acordo de Convivência

Trata-se dos combinados feitos, coletivamente, para que a comissão funcione de forma respeitosa e harmônica de modo que o objetivo maior seja alcançado.

No acordo deve constar:

- ❖ Definição da comissão
- ❖ Objetivo geral
- ❖ Objetivos específicos
- ❖ Composição
- ❖ Responsabilidades
- ❖ Formas de organização
- ❖ Definição de espaço para reuniões e horário
- ❖ Vigência e nova eleição

Feito isso o acordo é finalizado da seguinte forma:

Esse acordo de convivência é reconhecido e apoiado por todos os presentes:

1  
2  
3

Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Assinatura do Redator ou Vice redator



## 5 Atividade de Observação e Percepção Ambiental (OPA!)

Nesta atividade, os estudantes serão estimulados a refletir sobre as condições atuais da escola: o que precisa ser restaurado; revitalizado; conservado. De modo que possam transformar a escola num lugar orgânico, integrado à natureza, bonito, aconchegante, agradável que reflita o cuidado com as pessoas e com o meio ambiente.

Além disso serão estimulados a pensar como poderão realizar tal trabalho envolvendo toda comunidade escolar e quais recursos necessários.

# DEPOIMENTOS



*“É preciso que se ensine a elas a acolher as gotas da chuva que alimentam a terra e a sentir o frescor do vento; a andar descalças pela terra sentindo a energia que emana da natureza; é preciso que se ensine a gratidão por se viver num planeta tão bonito, e ajudá-las a compreender seu papel na manutenção dessa beleza.”*

*Daniel Munduruku*

*Ser COM-VIDA foi felicidade!*

*Felicidade pelo aprendizado, pelos momentos de estudo em campo, pelo companheirismo do grupo, por lições que aprendi e pessoas que vou levar por toda vida. Foi me tornar mais humana, mais conhecedora do próximo e mais consciente da minha responsabilidade enquanto ser humano.*

*E hoje vejo que o que aprendi tantos anos atrás continua norteando meu pensamento em prol da vida, conduzindo minhas atitudes que estão sempre voltadas para o bem comum. A lição de que o planeta Terra é nossa casa e que deve ser respeitada é algo que não sai de mim!!!*



*Caroline Torres  
25 anos  
Enfermeira*

Ser COM-VIDA foi muito bom, pois me trouxe ensinamentos e uma visão de mundo totalmente diferente da adquirida antes de fazer parte do grupo.

A COM-VIDA nos leva a um nível de conhecimento muito grande, não apenas em relação ao meio ambiente, mas na nossa vida também.

Hoje eu tenho consciência dos impactos que causamos, de que nossos atos, positivos ou negativos, geram consequências onde vivemos e de que somos todos responsáveis pelo meio ambiente! Mas principalmente a consciência sobre o valor da vida !!!

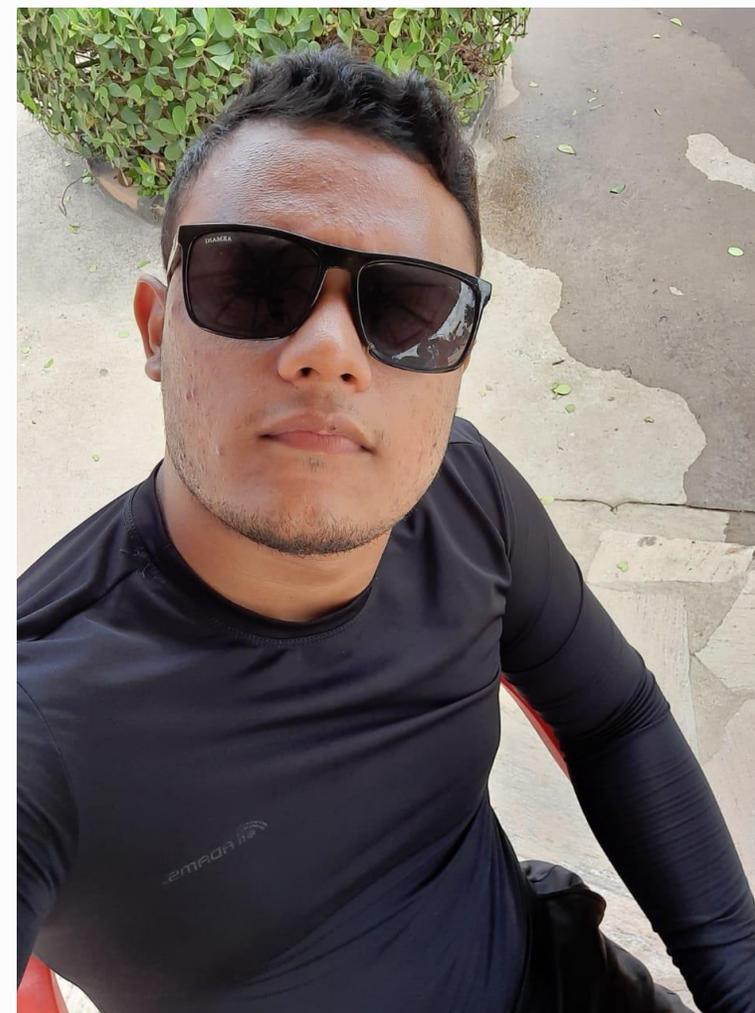


Smith Silva  
23 anos  
Estudante de Administração - CEUMA

*Ser COM-VIDA foi ter a oportunidade de ser transformado e poder transformar!*

*Fui completamente transformado enquanto integrante da COM-VIDA... pude mudar muitos pensamentos, muitas atitudes e mais do que isso, sentir a missão de ser um multiplicador e poder passar adiante aquilo que me ajudou a ser o ser humano que eu sou hoje.*

*Sou muito grato pela oportunidade que representou conhecimento e habilidades que jamais serão esquecidos!!!*



*Ian Ortegá  
22 anos  
Estudante de Educação Física – CEUMA*

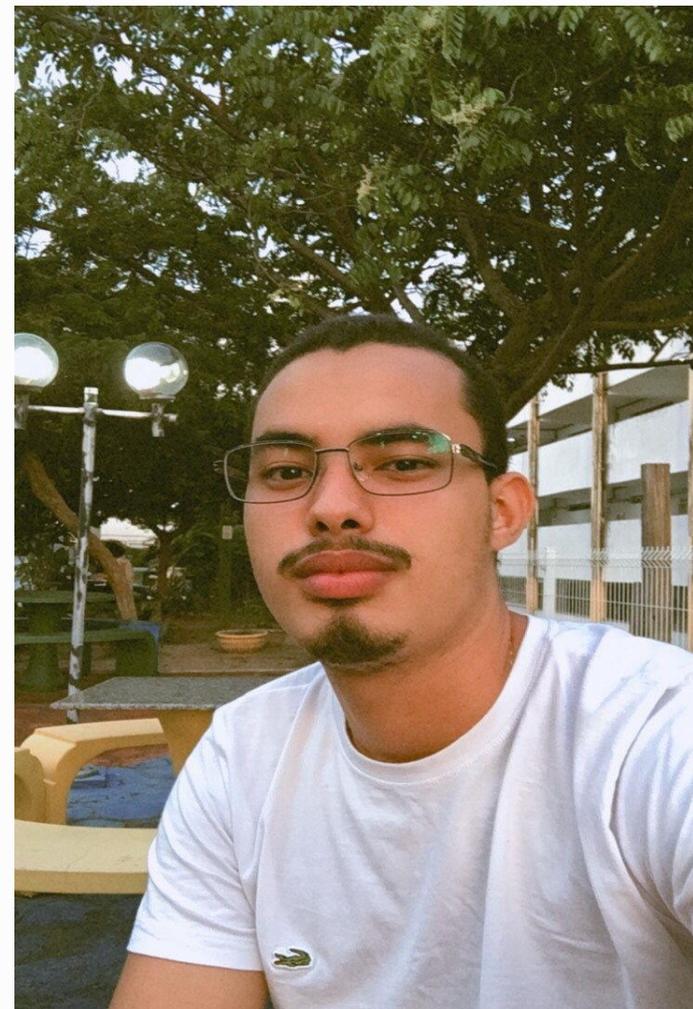
*Ser COM-VIDA foi uma experiência excepcional. Extraordinária! Pois produziu conhecimentos e ideais singulares que jamais serão esquecidos!*

*E foram tão significativos que, em vários momentos da vida cotidiana, estavam ali, presentes.*

*Os ensinamentos, experiências e vivências abrem nossa mente em relação ao meio ambiente em que vivemos hoje, e principalmente em relação ao amanhã. É sobre aquilo que fazemos hoje, para termos depois. É sobre o cuidado com a vida!*

*A COM-VIDA promoveu e promove “consciência coletiva”; formando agentes de defesa da natureza que, em um movimento cíclico, forma outros agentes com os mesmos ideais!*

*É incrível. Além do mais ser um COM-VIDA ti torna pra sempre um COM-VIDA!*



Tacísio Lélis  
21 anos  
Estudante de Direito - CEUMA

Meu nome é Valéria Costa e fui COM-VIDA grande parte da minha adolescência.

Nosso foco sempre foi buscar qualidade de vida para todos e, para alcançar tal objetivo, dávamos vários passos: nos reuníamos para adquirir conhecimento teórico, pois para defender uma causa é necessário ter domínio do assunto. Essas reuniões aconteciam aos sábados ou horários extras de aulas da escola. Nas reuniões eram pensadas as iniciativas e o próximo passo era a ação. Lembro de participar do Clean Up The World, onde fazíamos mutirão para a limpeza de praias. Lembro também dos projetos nas escolas para coleta consciente de resíduos, campanhas de doação, participação em reuniões da comunidade para tomada de decisões importantes como o cuidado das APAs.

Todo esse envolvimento causava em mim um sentimento de responsabilidade. Sem perceber, eu já tinha me adaptado a esse estilo de vida e fora do grupo já estava levando o que aprendia para dentro de casa, onde nós podíamos tomar pequenas atitudes que faziam toda a diferença. Posso dizer, com um certo orgulho, que meu pai já trocava mangueira por balde e minha mãe reaproveitava água da máquina para lavar o quintal.

Hoje, não consigo imaginar como seria minha personalidade e senso de cuidado com o meio ambiente se não fosse tudo que aprendi... a semente que foi plantada anos atrás parece que germinou, cresceu e suas ramificações apontam em várias direções, a árvore permanece viva no meu coração e todos aqueles que tiverem contato comigo também terão esse sentimento de proteção para com a nossa geração e as que ainda virão. Sem dúvidas uma vez COM-VIDA, sempre COM-VIDA!!!



21 anos  
Estudante de Letras - UEMA

A COM-VIDA é um despertar de uma consciência ambiental necessária para nossa integração no mundo, para nossa reinvenção de ser humano, em busca do verdadeiro senso de pertencimento à Terra, gerando consciência crítica através da educação.

E colaborar nessa construção foi um exercício de cidadania que me fez sentir útil ao outro, me fez artista, escultor à contribuir com um projeto revolucionário pela sustentabilidade em nossa curta, mas, bela passagem por este mundo.



**Roberto Ramos**

Doutorando em Filosofia pela UERJ. Possui Graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão - UFMA (2002), Especialização em Educação Ambiental (UEMA), e Mestrado em Sustentabilidade de Ecossistemas (UFMA). Professor e assistente da UFMA do campus de Pinheiro. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Biologia, Ecologia, Gestão de Recursos Naturais, Educação Ambiental, Sustentabilidade e Desenvolvimento e área de projetos com ênfase em Pesca Sustentável, Maricultura e Formação em Educação Ambiental.



**Avanne Dominici**

- Professora de Geografia
- Especialista em Educadora Ambiental
- Especialista em Neuroaprendizagem
- Especialista em Tutoria em EAD e Docência do Ensino Superior
- Especialista em Inteligência Socioemocional
- Coordenadora de COM-VIDAS

*A tarefa que exerço e considero como a mais prazerosa e audaciosa é a de educar pessoas para que sejam capazes de fazer de sua existência uma experiência de amor à vida e de cuidado com o nosso Planeta.*

*Esse é meu lema de vida, de profissão e que me leva a trabalhar com o protagonismo juvenil desde que entrei para as redes públicas de ensino municipal e estadual.*

*O caminho trilhado, vivendo COM-VIDA, me confere conhecimento, respaldo e identidade para construir a obra aqui apresentada; que além de minha experiência, reúne autores e obras indispensáveis para o sucesso da jornada a ser iniciada. A ideia é nortear os passos para a mobilização que é capaz de causar grandes transformações no interior da escola, da comunidade, das pessoas.*

*Eu vivo tal experiência de 2003 até hoje sem qualquer arrependimento ou dúvida, apesar dos percalços que nós, professores, bem conhecemos. Pelo contrário, cada dia estou mais convicta de que escolhi a metodologia apropriada. Primeiro por possibilitar descobrir as melhores pessoas desse mundo – os jovens! Segundo porque o resultado exitoso é garantido !!!*

*Agora chegou a sua vez de contar uma nova história com a COM-VIDA!!!*

## Referências

COSTA, Antônio Carlos Gomes da. *Protagonismo juvenil: adolescência, educação e participação democrática*. Salvador, Fundação Odebrecht, 2000.

Direitos da população jovem: um marco para o desenvolvimento. Disponível em

<http://unfpa.org.br/Arquivos/swop2014.pdf>

<http://cefort.ufam.edu.br/tainacan/cat-a/formando-com-vida-comissao-de-meio-ambiente-e-qualidade-de-vida-na-escola-construindo-agenda-21-na-escola/>

<http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/com-vida>

<http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao3.pdf>

<http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao7.pdf>

<http://portal.mec.gov.br/expansao-da-rede-federal/194-secretarias-112877938/secad-educacao-continuada-223369541/17456-comissao-de-meio-ambiente-e-qualidade-de-vida-com-vida-novo>

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=16493-formando-com-vida-agenda21-na-escola&category\\_slug=outubro-2014-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16493-formando-com-vida-agenda21-na-escola&category_slug=outubro-2014-pdf&Itemid=30192)

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=16499-vamos-cuidar-do-brasil-com-escolas-sustentaveis&category\\_slug=outubro-2014-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16499-vamos-cuidar-do-brasil-com-escolas-sustentaveis&category_slug=outubro-2014-pdf&Itemid=30192)

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=16498-passo-a-passo-para-conferencia-de-meio-ambiente-na-escola-educomunicacao&category\\_slug=outubro-2014-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16498-passo-a-passo-para-conferencia-de-meio-ambiente-na-escola-educomunicacao&category_slug=outubro-2014-pdf&Itemid=30192)

<http://portal.mec.gov.br/pnaes/194-secretarias-112877938/secad-educacao-continuada-223369541/13639-educacao-ambiental-publicacoes>

[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/educacao\\_ambiental/passo\\_a\\_passo\\_vcnijma\\_pr\\_final.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/educacao_ambiental/passo_a_passo_vcnijma_pr_final.pdf)

<http://www.ibere.org.br/anexos/325/2187/cartilha-sistema-nacional-de-educacao-ambiental-pdf>

<http://www.seduc.go.gov.br/documentos/nucleomeioambiente/material2013/caderno.pdf>

[http://www.sociedadesemear.org.br/arquivos/20111031160235\\_coletivosjovens\\_mec\\_mma.pdf](http://www.sociedadesemear.org.br/arquivos/20111031160235_coletivosjovens_mec_mma.pdf)

[https://blog.kuau.com.br/projeto-de-vida/protagonismo-juvenil-na-](https://blog.kuau.com.br/projeto-de-vida/protagonismo-juvenil-na-escola/?gclid=EAlalQobChMI49CVzsTf9gIVwwiRCh3SagjIEAAYAiAAEgJn6fD_BWE)

[escola/?gclid=EAlalQobChMI49CVzsTf9gIVwwiRCh3SagjIEAAYAiAAEgJn6fD\\_BWE](https://blog.kuau.com.br/projeto-de-vida/protagonismo-juvenil-na-escola/?gclid=EAlalQobChMI49CVzsTf9gIVwwiRCh3SagjIEAAYAiAAEgJn6fD_BWE)

<https://sae.digital/protagonismo-juvenil/>