

SEQUÊNCIA DIDÁTICA - LÍNGUA PORTUGUESA

TÓPICO	II - IMPLICAÇÕES DO SUPORTE, GÊNERO E/OU ENUNCIADOR NA COMPREENSÃO DO TEXTO
HABILIDADE	D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
CONTEÚDO	Gêneros Textuais; Elementos da Comunicação e Funções da Linguagem.

AULA 1

APRESENTAÇÃO

Prezados estudantes, para uma maior interação entre todos os colegas, sugerimos que se organizem em círculo.

Vocês conhecerão textos de gêneros variados, cada um com uma finalidade, um objetivo, uma função social específica.

Durante as 2 aulas, vocês aprenderão observar nessa variedade de textos, como cada um é estruturado, suas características, os elementos da comunicação e as funções da linguagem presentes.

Depois da atividade final, com a leitura e interpretação de textos para a resolução das questões propostas, vocês serão capazes de identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. Nesse momento, a socialização das respostas de vocês é fundamental e poderá ser feita por sorteio ou indicação do professor. A resolução das questões será em dupla.

PONTO DE PARTIDA

FIQUE LIGADO!

Vocês sabiam que todo texto se realiza com uma determinada finalidade, ou seja, tem um propósito interativo específico?

É essa habilidade que vocês irão trabalhar agora! O descritor **12** tem como foco identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros, espera-se, nessa habilidade, que vocês consigam entender que todo texto tem sua função social e, por isso, pretende, por exemplo, informar ou esclarecer, expor um ponto de vista, refutar uma posição, narrar um acontecimento, fazer uma advertência, persuadir alguém de alguma coisa, etc. O entendimento bem-sucedido de um texto depende, também, da identificação das intenções pretendidas por esse texto. Isso pode proporcionar **diferentes finalidades**, dependendo da intenção dos interlocutores.

HABILIDADE EM FOCO:

- Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

HABILIDADES RELACIONADAS:

-Revisar conteúdos que tratam da interação comunicativa, com ênfase em seus elementos e funções.

-Conhecer textos de diferentes gêneros, analisando estruturas e funcionalidades.

MATERIAL COMPLEMENTAR:

Sites:

Gêneros Textuais:

Disponível em: <<https://www.estudopratico.com.br/generos-textuais/>>. Acesso em: 14 de maio de 2019.

Disponível em: <<https://pt.slideshare.net/josileneborges/oficina-de-generos-textuais-em-sala-de-aula>>. Acesso em: 14 de maio de 2019.

Elementos da Comunicação:

Disponível em: <<https://www.todamateria.com.br/elementos-da-comunicacao/>>. Acesso em: 15 de maio de 2019.

Disponível em: <<https://www.coladaweb.com/portugues/elementos-da-comunicacao>>. Acesso em: 15 de maio de 2019.

Funções da Linguagem:

Disponível em: <<https://educador.brasilescola.uol.com.br/estrategias->>. Acesso em: 14 de maio de 2019.

Disponível em: <<ensino/sugestao-aula-sobre-funcoes-linguagem.htm>>. Acesso em: 14 de maio de 2019.

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=15159>.

VALE A PENA FAZER

ORIENTAÇÃO PARA A ATIVIDADE 1:

Caros (as) estudantes,

Após a revisão dos conteúdos: Gêneros Textuais; Elementos da Comunicação e Funções da Linguagem, seu (ua) professor (a) apresentará, por meio de projeção no data show, diferentes textos. Depois da leitura dos textos, ele fará alguns questionamentos a vocês.

- 1- Vocês conhecem esses tipos de texto?
- 2- Qual o gênero de cada um?
- 3- Onde vocês encontram esses tipos de texto?
- 4- Para que servem?
- 5- Vocês já escreveram algum tipo de texto desses apresentados? Qual? Como foi? Deu certo?

Posteriormente, seu (ua) professor (a) dividirá a turma em 5 grupos, indicará um texto para cada grupo para que vocês identifiquem:

- 1- Os Elementos da Comunicação;
- 2- A Função da Linguagem predominante;
- 3- A finalidade;
- 4- O público-alvo.

Ao término da identificação, seu (ua) professor (a) pedirá a vocês que registrem as informações em uma folha. Em seguida, solicitará que vocês interajam com os outros grupos para compartilharem suas respostas.

SUGESTÕES DE TEXTOS

TEXTO I

MOTIVO

Cecília Meireles

Eu canto porque o instante existe
e a minha vida está completa.
Não sou alegre nem sou triste:
sou poeta.

Irmão das coisas fugidias,
não sinto gozo nem tormento.
Atravesso noites e dias
no vento.

Se desmorono ou se edifico,
se permaneço ou me desfaço,
— não sei, não sei. Não sei se fico
ou passo.

Sei que canto. E a canção é tudo.
Tem sangue eterno a asa ritmada.

E um dia sei que estarei mudo:
— mais nada.

Disponível em: <<https://www.revistabula.com/14680-os-10-melhores-poemas-de-autoras-brasileiras-de-todos-os-tempos/>>. Acesso em: 23 maio 2019.

TEXTO II

Olimpíadas Rio 2016 JOGOS OLÍMPICOS E PARALÍMPICOS DE 2016

Segundo a página oficial do “Rio 2016”, os Jogos Olímpicos vão ocorrer durante 17 dias (05 e 21 de agosto) em quatro regiões da Cidade Maravilhosa, que totalizam 32 locais de competição: Copacabana, Barra, Maracanã e Deodoro. As Modalidades Olímpicas incluem 42 esportes, onde participarão 10.500 atletas de 206 países. Duas novas modalidades foram incluídas nos jogos Olímpicos de 2016: o Golfe e o Rugby.

Já os Jogos Paraolímpicos, destinados para atletas com necessidades especiais, acontecerão durante 11 dias (7 a 18 de setembro) nas mesmas regiões da cidade (Copacabana, Barra, Maracanã e Deodoro), que no total contemplam 20 locais de competição. São 23 modalidades esportivas, onde participarão 4.350 atletas de 178 países. A novidade é a inclusão de duas novas modalidades: a Canoagem e o Triatlo.

Disponível em: <<https://www.todamateria.com.br/genero-textual-noticia/>>. Acesso em: 15 maio 2019.

TEXTO III

Estudo Errado

Gabriel O Pensador

– Atenção pra chamada! Aderbal?
- Presente!
- Aninha?
- Eu!
- Breno? Carol?
- Presente!
- Douglas?
- Alô!
- Fernandinha?
- Tô aqui.
- Geraldo?
- Eu!
- Itamarzinho?
- Faltou.
- Juquinha?
Eu tô aqui pra quê?
Será que é pra aprender?
Ou será que é pra sentar, me acomodar e obedecer?
Tô tentando passar de ano pro meu pai não me bater
Sem recreio de saco cheio porque eu não fiz o dever
A professora já tá de marcação porque sempre me pega
Disfarçando, espiando, colando toda prova dos colegas

E ela esfrega na minha cara um zero bem redondo
E quando chega o boletim lá em casa eu me escondo
Eu quero jogar botão, vídeo-game, bola de gude
Mas meus pais só querem que eu "vá pra aula!" e "estude!"
Então dessa vez eu vou estudar até decorar cumpádi
Pra me dar bem e minha mãe deixar ficar acordado até mais tarde
Ou quem sabe aumentar minha mesada
Pra eu comprar mais revistinha (do Cascão?)
Não. De mulher pelada
A diversão é limitada e o meu pai não tem tempo pra nada
E a entrada no cinema é censurada (vai pra casa pirralhada!)
A rua é perigosa então eu vejo televisão

Disponível em: <<http://letras.mus.br/gabriel-pensador/66375/>> Acesso em: 22 maio 2019.

TEXTO IV

STALKEAR, verbo, transitivo direto. ¹ Vigiar/monitorar a vida alheia nas redes sociais; ² investigar virtualmente; ³ forma de mostrar interesse em outra pessoa através de curtidas e/ou comentários em publicações antigas. **stalk.ear**

Disponível em: < <http://eletroblogiff.blogspot.com/2015/11/genero-textual-verbete.html>>. Acesso em: 22 maio 2019.

TEXTO V



Disponível em: < <https://www.estudokids.com.br/anuncio-publicitario/>>. Acesso 03 abr. 2019.

Caros (as) estudantes,

Caso não seja possível concretizar a **atividade 1**, seu (ua) professor (a) recolherá o material e o devolverá na **aula 2** para que possam concluir a atividade.

AULA 2

Hora de praticar!

ATIVIDADE 2

Primeiro momento:

Caros (as) estudantes, por meio de projeção no data show ou cópias xerografadas, seu (ua) professor (a) apresentará alguns itens e solicitará que vocês leiam, analisem e identifiquem, em dupla, o gabarito de cada item proposto, considerando os conhecimentos sobre Gêneros Textuais; Elementos da Comunicação e Funções da Linguagem.

SUGESTÃO DE ITENS

QUESTÃO 1 (SAEPE)

TIPOS SANGUÍNEOS

A porcentagem de tipos sanguíneos varia em diferentes grupos populacionais. Muitos povos indígenas, como várias tribos da América, não possuem o tipo B. No Brasil, os tipos O e A respondem, juntos, por quase 90% dos habitantes. Uma provável explicação para esse fenômeno está em pesquisas ainda não conclusivas: elas indicam que algumas doenças são mais comuns em determinados tipos sanguíneos. O câncer de estômago, por exemplo, seria mais frequente em pessoas com sangue tipo A; a pneumonia e certos tipos de anemia, no tipo B. Conforme certas epidemias se tornam

mais frequentes, elas matam mais pessoas de certo tipo sanguíneo – e sobra mais gente dos outros.

O que determina os diferentes tipos de sangue? *Superinteressante*. n° 195, dezembro de 2003, p. 50.
*Adaptado: Reforma Ortográfica.

O objetivo desse texto é

- (A) divertir.
- (B) alertar.
- (C) informar.
- (D) ilustrar.
- (E) divulgar.

QUESTÃO 2 (SAEPE)

PENSAMENTO POSITIVO PODE AJUDAR A COMBATER DOENÇAS

[...] Já é bem aceito pela medicina que os pensamentos negativos e a ansiedade podem nos deixar mais susceptíveis a doenças. O estresse – que é útil em pequenas doses para preparar o corpo para a ação ou fuga – quando constante, aumenta os riscos de diabetes e até demência.

O que os pesquisadores estão descobrindo agora é que o pensamento positivo não só ajuda a combater o estresse, mas também têm efeitos positivos na saúde. Sentir-se seguro e acreditar que as coisas vão melhorar pode ajudar o corpo a se curar. Uma compilação de estudos publicada na revista de Medicina Psicossomática sugere que os benefícios do pensamento positivo acontecem independente do dano causado pelo estresse ou pessimismo. [...]

Disponível em: <<http://revistagalileu.globo.com/Revista/Common/0,,EMI263281-17770,00-PENSAMENTO+POSITIVO+PODE+AJUDAR+A+COMBATER+DOENCAS.html>>. Acesso em: 8 jun. 2019. Fragmento.

Esse texto tem o objetivo de

- (A) explicar um termo científico.
- (B) alertar o leitor sobre doenças.
- (C) descrever um procedimento médico.
- (D) incentivar a realização de experiências.
- (E) informar sobre uma pesquisa científica.

QUESTÃO 3 (PAEBES).

DICAS

Veja como agir para fazer uma compra segura pela internet.

Além do *e-mail*, verifique se a loja oferece número de telefone e endereço.

Imprima todos os procedimentos realizados durante a compra: número da transação e confirmação do pedido. Se possível, solicite à loja *online* um fax ou uma confirmação por escrito de que a aquisição foi feita.

Cuidado com promoções. Lembre-se de que, na maioria das vezes, ao preço do produto, ainda será somado o valor do frete.

Antes de finalizar a compra num *site* estrangeiro, não deixe de verificar as taxas de importação e o valor do frete. Procure saber também se a empresa tem representantes no Brasil.

Existem produtos, como músicas e programas, que podem ser comprados e recebidos pela própria internet. Assim, não há custo de frete nem prazo para entrega.

Nunca envie suas informações de pagamento via *e-mail*. As informações que viajam pela internet não são protegidas contra leitura de estranhos.

E-bit - Empresa de pesquisas na área do comércio eletrônico. In: *Correio Braziliense*. 12 abr. 2010.

A finalidade do Texto é

- (A) vender.
- (B) sugerir.
- (C) ordenar.
- (D) orientar.
- (E) convencer.

AVALIAÇÃO

Segundo momento:

Vocês, em duplas, farão a apresentação e socialização para toda a classe do resultado de cada item. A apresentação poderá ser feita por sorteio ou indicação do professor. Após isso, atente para as considerações finais do professor.