

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA - LÍNGUA PORTUGUESA

<b>TÓPICO</b>	<b>VI – VARIAÇÃO LINGUÍSTICA</b>
<b>HABILIDADE</b>	<b>D13</b> – Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
<b>CONTEÚDOS</b>	Variações linguísticas.

### AULA 1

#### APRESENTAÇÃO

Professor (a),  
Organize sua sala de forma que permita aos estudantes ficarem confortáveis e consigam manter contato visual com você e com todos os colegas.

Informe aos estudantes que durante 2 aulas eles aprenderão sobre o uso da linguagem em suas diversas possibilidades de manifestações, ou seja, a língua e suas variações.

#### PONTO DE PARTIDA

Propomos que, inicialmente, realize uma discussão sobre a língua e seu uso. Pontuando que a língua não é homogênea, ela pode variar e que essa variação ocorre por diferentes motivações. Utilize como exemplo um seminário escolar que, por ser um gênero textual considerado formal, espera-se que os estudantes, ao fazer uso desse texto, utilizem a modalidade formal da língua. Por outro lado, se o mesmo grupo de estudante estiver em uma conversa informal com seus colegas, fará uso da língua de forma mais descontraída, sem, necessariamente, ficarem se monitorando para usar uma linguagem formal.

#### ORIENTAÇÃO AO PROFESSOR:

##### HABILIDADE EM FOCO:

-Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

##### HABILIDADES RELACIONADAS:

- Reconhecer que há na língua diferentes formas de uso as quais são comuns na comunicação.

- Refletir sobre a adequação da linguagem em contextos específicos.

##### PARA AJUDAR VOCÊ, PROFESSOR:

##### SITES PEDAGÓGICOS

Disponível em: <http://soudonordeste.com.br/expressoes-populares-maranhenses/>. Acesso em: 24 de julho de 2019.

Disponível em: <https://www.stoodi.com.br/blog/2018/06/06/tipos-de-variacao-linguistica/>. Acesso em: 24 de julho de 2019.

Disponível em: <https://gramaticaonline.com.br/>. Acesso em: 2 de junho de 2019.

Disponível em: <https://www.soportugues.com.br/>. Acesso em: 2 de junho de 2019.

Disponível em: <http://www.educacao.ma.gov.br/mais-ideb/>. Acesso em: 2 de junho de 2019.

Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/quest/educacao-basica/saeb/matriz-e-escalas>. Acesso em: 2 de junho de 2019.

Disponível em: <https://profwarles.blogspot.com/>. Acesso em: 2 de junho de 2019.

##### LIVROS

**Português linguagem** / Willian Roberto Cereja e Thereza Cochar Magalhães.

**Gramática Reflexiva**/ Willian Roberto Cereja e Thereza Cochar Magalhães.

**Conexões em Língua Portuguesa**/ Wilton Ormundo e Mara Scorfava.

**Nova Gramática do Português Contemporâneo**/ Celso Cunha e Lindley Cintra.

## **Professor (a),**

Após o momento inicial de discussão, faça uma atividade em grupo. Peça que os estudantes se organizem em seus grupos e anotem em seu caderno palavras ou expressões que acreditam que sejam típicas do estado do Maranhão. Oriente-os a sempre colocar ao lado da palavra ou expressão o seu respectivo significado.

Para exemplificar e ficar mais claro como funcionará a dinâmica, apresente como exemplo as palavras abaixo.

### **EXEMPLOS:**

- **Coalira (Qualira)** – Homem afeminado
- **Canhenga** – Sovina
- **Juçara** – Açai

**Após o momento em grupo, peça que eles socializem oralmente com a turma as palavras e expressões que selecionaram.**

### **VALE A PENA FAZER**

#### **Professor (a),**

Nessa primeira aula, é importante frisar aos estudantes que a variação linguística é algo comum na língua e que isso acontece pelo fato dos falantes de uma língua serem diferentes, apresentarem gostos diferentes, morarem em diferentes lugares e isso certamente reflete na língua e que falar uma variante linguística diferente não é errado, o que o falante precisa ter cuidado é com a adequação linguística, ou seja, de acordo com um ambiente de comunicação específico, adequar o uso da língua.

## **AULA 2**

No início da segunda aula, faça uma revisão do que foi trabalhado na aula anterior. Como sugestão, pode realizar os seguintes questionamentos aos estudantes: A língua pode apresentar variação? Os falantes de outros estados falam da mesma forma que os do Maranhão e vice-versa? É errado fazer uso de uma forma de falar que seja diferente da considerada padrão?

### **ORIENTAÇÃO PARA A TIVIDADE AULA 2:**

Após esse momento introdutório, vamos para a parte prática! Para os estudantes aprimorarem os conhecimentos sobre a variação linguística e de como a habilidade do D13 é solicitada a eles, apresentamos abaixo duas questões que eles deverão responder individualmente.

### **Hora de praticar!**

#### **QUESTÃO 01 (SPAECE).**

#### **O ESTRESSE FAZ BEM**

A prestação do carro está vencendo, a crise roeu suas economias, o computador travou de vez e o mala do chefe insiste em pegar no seu pé. O resultado disso é clássico: estresse. Ninguém gosta de ter fumaça saindo pelas orelhas – mas, acredite, essa pressão faz muito bem para você.

Pelo menos é o que diz Bruce McEwen, o estresse é fundamental para a nossa sobrevivência. Quando sentimos o mundo cair sobre a cabeça, o cérebro nos prepara para

reagir ao desastre. Ficamos prontos para tomar decisões com mais rapidez, guardar informações que podem ser decisivas e encarar desafios e perigos. Ou seja, pessoas estressadas potencializam sua capacidade de superar um problema, na visão do professor (funciona quase como o espinafre para o Popeye). Mas há um porém, se nos estressarmos demais, os efeitos benéficos acabam revertidos. Nosso cérebro falha, e funções como a memória acabam prejudicadas. É por isso que precisamos aprender a apreciar o estresse com moderação. O segredo estaria em levar uma vida saudável e buscar atividades que deem prazer, como diz McEwen – autor do livro O Fim do Estresse como Nós o Conhecemos – na entrevista que concedeu à SUPER.

WESTPHAL, Cristina.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/0BzPewewkSxkzUjNSMGszNk5TcFE/edit>. Acesso em: 15 de julho de 2019.

O autor desse texto faz uso da linguagem coloquial no trecho:

- (A) “Ninguém gosta de ter fumaça saindo pelas orelhas...”.
- (B) “... o estresse é fundamental para a nossa sobrevivência. ”.
- (C) “Ficamos prontos para tomar decisões com mais rapidez, ...”.
- (D) “... funções como a memória acabam prejudicadas. ”.
- (E) “O segredo estaria em levar uma vida saudável”.

### **(GABARITO A)**

### **QUESTÃO 2**

#### **TÔ AQUI**

Já imaginei milhões de maneiras para chamar sua atenção. Já fiz mais de quinhentas caretas diferentes para que você me notasse. Já chorei rios de lágrimas pensando em você. Lotei um estádio de futebol de vontade de te ver. Já mandei um caminhão de recados. Breve vou começar a pensar que você gosta de outro...

FERNANDES, Maria; HAILER, Marco Antônio.

Disponível em: [https://drive.google.com/file/d/0BwKU10I2yX\\_NRW9acGdCYVRKeU0/view](https://drive.google.com/file/d/0BwKU10I2yX_NRW9acGdCYVRKeU0/view). Acesso em: 15 de julho de 2019.

A expressão “Tô aqui! ”, no título desse texto, revela um falante que faz uso de linguagem

- (A) formal.
- (B) coloquial.
- (C) regional.
- (D) técnica.
- (E) arcaica.

### **(Gabarito B)**

#### **ORIENTAÇÃO:**

Após o momento de comparação de gabarito entre os estudantes, haverá a correção coletiva e é importante a mediação do professor na apresentação da alternativa correta de cada questão e nas explicações sobre as respostas que foram divergentes nos gabaritos dos estudantes.

### **AValiação**

A avaliação será por meio da apresentação e socialização para toda a turma da correção das questões.