

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA - LÍNGUA PORTUGUESA

<b>TÓPICO</b>	<b>I – PROCEDIMENTO DE LEITURA</b>
<b>HABILIDADE</b>	<b>D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.</b>
<b>CONTEÚDOS</b>	Gêneros textuais, textos argumentativos.

### AULA 1

### APRESENTAÇÃO

#### Professor (a),

Organize sua sala de forma que permita aos estudantes ficarem confortáveis e consigam manter contato visual com você e com todos os colegas.

Informe aos estudantes que durante 2 aulas terão uma explanação sobre gêneros textuais, especificamente, os da esfera argumentativa, visto que, nesta sequência, a habilidade esperada é a de que o estudante consiga, ao ler um texto, distinguir um fato da opinião relativa a esse fato. Assim, com os textos argumentativos, pode-se verificar melhor a apresentação da opinião do locutor sobre um fato, habilidade do descritor 14.

Para contribuir no entendimento desse descritor, utilizaremos dois exemplos apresentados a seguir.

### PONTO DE PARTIDA

Propomos que antes da leitura dos exemplos, pergunte aos estudantes se eles sabem o conceito de **fato** e de **opinião**. Peça a eles que falem o que entendem sobre essas duas palavras, depois divida a turma em dois lados - lado “A” e lado “B”, diga que o lado “A” representará os **fatos** e o lado “B” representará as **opiniões**, aleatoriamente escolha um estudante do lado “A” para citar um fato, e logo em seguida, escolha um estudante do lado “B” para dar a sua opinião sobre o fato. Faça isso umas 3 ou 4 vezes e diga que esse exercício é para comprovar se eles realmente entenderam o conceito de fato e de opinião. Comente com os estudantes que, na sociedade, diariamente nos deparamos com situações em que pessoas apresentam opiniões as quais, muitas vezes, são divergentes e isso pode ser manifestado nos textos, nos argumentativos com mais ênfase. Por isso, os estudantes devem ficar atentos a isso e saber distinguir as opiniões que podem ser apresentadas em um texto sobre um fato específico.

#### ORIENTAÇÃO AO PROFESSOR:

#### HABILIDADE EM FOCO

Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

#### HABILIDADES RELACIONADAS

- Interpretar opiniões diferentes presentes em um texto.
- Diferenciar fato de opinião.

#### PARA AJUDAR VOCÊ, PROFESSOR:

#### SITES PEDAGÓGICOS

Disponível em: <https://www.escrevendoofuturo.org.br/>. Acesso em: 2 de junho de 2019.

Disponível em: <https://gramaticaonline.com.br/>. Acesso em: 2 de junho de 2019.

Disponível em: <https://www.soportugues.com.br/>. Acesso em: 2 de junho de 2019.

Disponível em: <http://www.educacao.ma.gov.br/mais-ideb/>. Acesso em: 2 de junho de 2019.

Disponível em: <https://www.google.com/search?q=generos+textuais&oq=generos+textuais+&aqs=chrome..69i57j0l5.5768j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>. Acesso em: 2 de junho de 2019.

Disponível em: <https://www.estudokids.com.br/artigo-de-opiniao/>. Acesso em: 2 de junho de 2019.

Disponível em: <https://profwarles.blogspot.com/>. Acesso em: 2 de junho de 2019.

#### LIVROS

**Português linguagem** / Willian Roberto Cereja e Thereza Cochar Magalhães.

**Gramática Reflexiva**/ Willian Roberto Cereja e Thereza Cochar Magalhães.

**Conexões em Língua Portuguesa**/ Wilton Ormundo e Mara Scorfava.

**Nova Gramática do Português Contemporâneo**/ Celso Cunha e Lindley Cintra.

## Professor (a),

Peça que os estudantes realizem a leitura dos dois textos abaixo, em seguida, oriente-os que deverão verificar o que há de comum nos textos e o que há de diferente.

### TEXTO 1

#### POR QUE SOU CONTRA O UBER?

Marcelo Freitas

Primeiramente porquê não te oferece segurança. O Uber é um aplicativo criado por um americano chamado travis kalanick que não se importa com nada além do seu bolso, transferindo todo o risco do negócio para o escravocrata motorista contraventor (Art. 47 e 43 da LCP). Hoje em dia ele vive em Singapura, tem três holdings no Panamá e após vários processos nos EUA com condenações por violar leis trabalhistas na ordem 300 milhões de dólares, duas condenações uma na ordem 22 milhões de dólares por não checar os antecedentes criminais dos seus motoristas e outra de 12 milhões de dólares por vender os dados dos usuários e partners para outras empresas e em decorrência mudou a sede para Amsterdam. Também nos EUA três Estados Linoia, Kansas e Ohaio por meio de referendo a própria população por bem decidiu proibir. Foram 6000 casos de crimes sexuais entre os anos de 2013/2015(Fonte olhar digital e etc.) e 4.754 reclamações de toda a sorte no site reclame aqui só em 2015 com aproximadamente 20.000 carros, já as concorrentes 99 e easy táxis com 250.000 taxis tiveram juntas aproximadamente 1500 reclamações. Quanto as leis brasileiras o Uber fera as normas [...]

Disponível em: <https://www.facebook.com/jairmessias.bolsonaro/posts/67876240227249/>.

Acesso em: 23 de julho de 2019.

### TEXTO 2

#### O UBER E AS MUDANÇAS (NECESSÁRIAS) NA SOCIEDADE

Victório Galli

Nos últimos meses tenho acompanhado diversas notícias divulgadas pela imprensa envolvendo discussões sobre o tema. Há, na classe política, quem defenda, equivocadamente, a proibição do UBER. No Brasil, um cidadão não pode ser impedido de exercer um trabalho honesto e lícito. Logo pensei, só ocorre isso no Brasil: um país onde não se pode trabalhar e inovar. Estou tratando sobre este tema desde fevereiro do ano corrente. E, tenho estudado para tratar o assunto com justiça. Uma das conclusões é pela liberação do serviço.

O lucro sadio proveniente da livre iniciativa é desejável e defendido na Constituição do Brasil desde o seu artigo 170 até o 192. Além disso, temos nas Escrituras Sagradas em vários trechos do Velho e do Novo Testamento a defesa do trabalho e da livre iniciativa. Cito como exemplos: 2 Tessalonicenses 3:1-18, em Provérbios 22:29, dentre tantos.

Este é o momento de aceitar o novo, ainda que cause estranheza em alguns.

Disponível em: <https://www.sonoticias.com.br/opiniaio/o-uber-e-as-mudancas-necessarias-na-sociedade/>.

Acesso em: 23 de julho de 2019.

## ATIVIDADE 1

Após os estudantes terem realizado a leitura dos dois textos, peça-os que respondam oralmente aos seguintes questionamentos:

- Os textos apresentam a mesma opinião?
- Qual opinião é defendida no texto I?
- Qual opinião é defendida no texto II?
- Qual o fato que é presente em ambos textos?

### VALE A PENA FAZER

Logo após a apresentação das respostas dos estudantes, o professor deverá realizar as considerações gerais sobre os textos. Os textos apresentam o mesmo fato – o Uber na sociedade, o texto I é contra e o texto II é a favor da circulação do Uber.

## AULA 2

No início da segunda aula, o professor deverá fazer uma revisão do que foi visto na última aula, atentando para frisar aos estudantes a diferença entre fato e opinião.

### ATIVIDADE 2:

Professor, comunique aos estudantes que eles deverão responder, individualmente, duas questões relacionadas a habilidade do descritor 14.

## QUESTÃO 1

### CIDADANIA, DIREITO DE TER DIREITOS

Cidadania é o direito de ter uma ideia e poder expressá-la. É poder votar em quem quiser sem constrangimento. [...] Há detalhes que parecem insignificantes, mas revelam estágios de cidadania: respeitar o sinal vermelho no trânsito, não jogar papel na rua, não destruir telefones públicos. Por trás desse comportamento está o respeito à coisa pública. [...] Foi uma conquista dura. Muita gente lutou e morreu para que tivéssemos o direito de votar.

DIMENSTEIN, Gilberto.

Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/0BzPewewkSxkzUkpmSkIjOTY1d1k/edit>. Acesso em: 23 de julho de 2019.

O trecho que indica uma opinião em relação à cidadania é

- (A) ...“é o direito de ter uma ideia e poder expressá-la...”.
- (B) ...“É poder votar em quem quiser...”.
- (C) ...“revelam estágios de cidadania...”.
- (D) ... “Foi uma conquista dura. ”
- (E) ”Muita gente lutou”.

### (Gabarito D)

## QUESTÃO 2

### TRINDADE TERÁ SISTEMA HÍBRIDO

Dependendo das condições climáticas, a energia eólica é muito indicada para regiões de acesso restrito, e, por isso, com menores demandas – como as ilhas. Seguindo esta linha, o CEPEL, juntamente com a Eletrobrás e a Marinha do Brasil, desenvolvem, desde 2005, projeto de instalação de fontes alternativas na ilha de Trindade, no litoral do Espírito Santo.

A ideia é implantar um sistema híbrido de energia solar e eólica com capacidade para gerar 120kW, o suficiente para reduzir de 60 mil para 2 mil litros o consumo anual de óleo diesel na ilha, que atualmente é atendida por geradores movidos a óleo.

– Localizada a 1.200 quilômetros da costa brasileira, a Ilha de Trindade é estratégica para garantir a extensão territorial do país, e por isso é ocupada pela Marinha. Mas, para que tenha energia, precisa ser alimentada por óleo diesel, que, de dois em dois meses, chega transportado por barcos, em viagem que dura cerca de quatro dias.

Daí a grande importância desse projeto – exemplifica Ricardo Dutra, pesquisador do Cepel.

Jornal do Brasil. 27 jul. 2007.

Uma opinião emitida por Ricardo Dutra é

- (A) o óleo diesel é levado em barcos para Trindade.
- (B) o projeto é de grande importância para Trindade.
- (C) a ilha de Trindade precisa ser alimentada por óleo diesel.
- (D) a ilha de Trindade fica a 1.200 quilômetros da costa.
- (E) a ideia é implantar um sistema híbrido.

### (Gabarito B)

#### ORIENTAÇÃO:

Após o momento de comparação de gabarito entre os estudantes, haverá a correção coletiva e é importante a mediação do professor na apresentação da alternativa correta de cada questão e nas explicações sobre as respostas que foram divergentes nos gabaritos dos estudantes.

#### AVALIAÇÃO

A avaliação será por meio da apresentação e socialização para toda a turma do resultado final dos itens de cada dupla. A apresentação das duplas será feita por sorteio ou indicação do professor.